



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, 2010.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Irma Huamán Del Aguila

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ–2014

Dedicatoria

A mi familia por su amor y apoyo, por estar siempre allí, para lograr mi objetivo.

Agradecimiento

En esta tesis doy mi mayor agradecimiento al personal jerárquico, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron las facilidades y orientaron durante mi formación como maestría, y en especial a la Mgtr, Estrella Esquiagola, por su apoyo y asesoría para el desarrollo del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento a continuación la investigación titulada: “Calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, 2010”, y cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional, se desarrolla con la finalidad de ser presentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima, para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

El estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación no experimental de corte transversal, correlacional-causales. En este sentido, la investigación está estructurada en cuatro (4) capítulos:

En el primer capítulo contiene el problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, general y específicos, justificación, limitaciones, antecedentes, el objetivo de investigación igualmente general y específicos del estudio, también considero elementos básicos: Los antecedentes internacionales y nacionales, en los que consigno las conclusiones esenciales a las que han llegado otros investigadores respecto a temas relacionados con la investigación que realice.

En el segundo capítulo presento el marco teórico, como sistema de temas, ejes estrictamente relacionados con las variables de estudio. Considero los siguientes tópicos. Calidad en la formación docente, dentro del cual se analiza el concepto, el currículo, metodología de enseñanza, medios y materiales, evaluación y clima en el aula, con sus respectivos indicadores. Y la segunda trata sobre la gestión institucional dentro del cual se analiza el concepto, dirección, sistema de información, coordinación y supervisión, con sus respectivos indicadores, así como los

diversos enfoques que caracterizan a esta temática. También se adjunta la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo describe todo el aspecto del marco metodológico empleado en la investigación como el sistema de hipótesis, general y específicos, así como la identificación y clasificación de las variables conceptual y operacional del estudio. Se especifica la metodología como el tipo y diseño, se conoce la población y muestra de estudio tanto de la primera variable como de la segunda variable, se especifica el método de investigación para probar la hipótesis, se describe y explica las técnicas e instrumentos que se han empleado para la recolección de datos, así como también los métodos de análisis de datos del estudio.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación resumiendo principales tablas y figuras con su respectiva descripción así como la discusión, análisis e interpretación y prueba de hipótesis.

Finalmente la presentación de las conclusiones que, como resultado de todo el trabajo de investigación desplegado demuestran la prueba de hipótesis que en este caso resulta no aceptada. Igualmente se formulan las sugerencias respectivas para superar la situación problemática, así como la bibliografía consultada y anexos.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivo específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	31
2.1 Calidad en la formación docente	32
2.1.1 Calidad	32
2.1.2 Formación docente	33
2.1.3 Dimensiones de la variable calidad en la formación docente	35
El currículo	36
Metodología de enseñanza	37
Medios y materiales	38
Evaluación	40
Clima en el aula	42

2.2	La gestión institucional	43
2.2.1	Gestión	43
2.2.2	Gestión institucional	43
2.2.3	Dimensiones de la variable gestión institucional	46
	Dirección	46
	Sistema de información	47
	Coordinación	48
	Supervisión	50
2.3	Definición de términos básicos	51
III.	MARCO METODOLÓGICO	55
3.1	Hipótesis	56
3.1.1	Hipótesis general	56
3.1.2	Hipótesis específicos	56
3.2	Variables	57
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Operacionalización de las variables	58
3.3	Metodología	59
3.3.1	Tipo de estudio	59
3.3.2	Diseño	59
3.4	Población y muestra	60
3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7	Método de análisis de datos	64
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1	Descripción	67
4.2	Discusión	77
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81
	Conclusiones	81
	Sugerencias	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	89

Anexo N° 01: Matriz de consistencia	91
Anexo N° 02: Muestra piloto y confiabilidad de los instrumentos	95
Anexo N° 03: Certificado de validez de contenido de los instrumentos	97
Anexo N° 04: Los cuestionarios	101
Anexo N° 05: Base de datos	106
Anexo N° 06: Procesamiento de los datos	108
Anexo N° 07: Constancias de traducción de resumen de tesis	111

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1	Distribución de la población. 60
Tabla 2	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos. 63
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. 64
Tabla 4	Escala de correlación según el rango de valores. 65
Tabla 5	Tabla de contingencia entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional. 67
Tabla 6	Niveles de correlación y significación entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional. 68
Tabla 7	Tabla de contingencia entre la calidad en la formación docente y la dirección.. 69
Tabla 8	Niveles de correlación y significación entre la calidad en la formación docente y la dirección. 70
Tabla 9	Tabla de contingencia entre calidad en la formación docente y el sistema de información. 71
Tabla 10	Niveles de correlación y significación entre la calidad en la formación docente y el sistema de información. 72
Tabla 11	Tabla de contingencia entre la calidad en la formación docente y la coordinación. 73
Tabla 12	Niveles de correlación y significación entre la calidad en la formación docente y la coordinación. 74
Tabla 13	Tabla de contingencia entre la calidad en la formación docente y la supervisión. 75
Tabla 14	Niveles de correlación y significación entre la calidad en la formación docente y la supervisión. 76

Índice de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores .	65
<i>Figura 2.</i> Diagrama de burbujas entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional.	67
<i>Figura 3.</i> Diagrama de burbujas entre la calidad en la formación profesional y la dirección.	69
<i>Figura 4.</i> Diagrama de burbujas entre las variables calidad en la formación docente y el sistema de información.	71
<i>Figura 5.</i> Diagrama de burbujas entre la calidad en la formación docente y la coordinación.	73
<i>Figura 6.</i> Diagrama de burbujas entre la calidad en la formación docente y la supervisión.	75

RESUMEN

A fin de abordar un aporte en la UNMSM, se redacta la presente investigación titulada: Calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, 2010. Asimismo el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, 2010.

La metodología empleada fue sustantiva, dentro del enfoque cuantitativo, porque se trata de relacionar entre las variables de estudio, referida al diseño no experimental de corte transversal correlacional-causal, el cual captó datos reales dentro del contexto de la UNMSM. La recogida de datos se ha realizado a través del instrumento el cuestionario, aplicada a una muestra censal no probabilística intencionada, conformada por 75 estudiantes.

El resultado más importante del proceso investigativo es: cuando la calidad de la formación docente se encuentra en un nivel medio, la gestión institucional que se realiza también lo hace en las mismas condiciones en un 29.3% equivalente a 22 docentes, y cuando la calidad en la formación docente es alta, la gestión institucional también lo es en un 24%; pero cuando la calidad en la formación docente según la percepción del 17.3% de los estudiantes es baja, la gestión institucional también lo es, y solo el 4% manifiesta que cuando la calidad de la formación docente es alta, la gestión institucional se encuentra en un nivel medio según la percepción de los estudiantes del X ciclo de educación primaria. Por lo tanto la conclusión más importante del proceso investigativo es: Existe una relación muy alta ($r_s = .839^{**}$, $p \text{ valor} = .000 < .05$) entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional en el X ciclo de educación primaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, en el año 2010.

Palabras clave: Calidad, formación docente, gestión institucional.



B&Q Translation

ABSTRACT

With the propose to provide in UNMSM, I write the present investigation named: Quality in teacher formation and institutional management in tenth cycle students of primary school in the National San Marcos university, Cercado de lima, 2010. Additionally the general objective from the investigation was determinate the relation that exists between the quality in the teacher formation and the institutional management in tenth cycle of primary education in National San Marcos University, Cercado de Lima, 2010.

The methodology used was applied in focus quantitative because we try to relate between the variables of study, referred no experimental design from transversal cross, casual correlational that catch real data in the context from the University. The recollection from data have made through the questionnaire instrument, applied to the census sample no purposive sampling composed by 75 students.

The most important result the investigation process is when the quality of teacher formation is medium level, the institutional management that takes place in the same conditions in 29.3% equivalent to 22 teachers and when the quality in the teacher formation is high, the institutional management also is in 24%, but when the quality in the teacher formation according the perception from 17.3% of the students is low , the institutional management also is, and only 4% demonstrate when the quality from the teacher formation is high, the institutional formation is in medium level according the perception from the students of tenth cycle of Primary education. Therefore the most important conclusion from the investigation process is: Exist a very high correlation ($r_s = .839^{**}$, $p \text{ valor} = .000 < .05$) between the quality in the teacher formation and the institutional management in the tenth cycle in Primary education in National San Marcos University, Cercado de Lima, year 2010.

Key words: Quality, teacher formation, institutional management.

INTRODUCCIÓN

Una de las más justas aspiraciones de los centros de educación es la búsqueda de la calidad y gestión. Esta justa aspiración, que se manifiesta en el ámbito general de la educación, se revela de forma inequívoca en el sector de educación superior. Las universidades deben enfrentarse a un mundo vertiginoso que tiene gran impacto sobre su misión. De acuerdo con el objeto de mi investigación científica, inicialmente he propuesto conocer sobre la relación existente entre calidad en la formación docente y la gestión institucional. Para desarrollar el tema en referencia, se ha encontrado bibliografía que aborda esta problemática. Defino el problema de la investigación de la siguiente manera: en primer lugar analice los resultados del postulado “Calidad en la formación docente y la gestión institucional”. Para ello, he tenido en cuenta la definición de términos básicos; es decir, la aclaración del sentido en que utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema. El objetivo que se ha estructurado fue determinar la relación que existe entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria. Y la hipótesis general con la cual se operativizó la investigación consistió en la siguiente: Existe relación significativa entre la calidad en la formación docente y la gestión institucional en los estudiantes del X ciclo de educación primaria, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Cercado de Lima, en el año 2010. Teniendo en cuenta el valioso significado de la gestión institucional como estrategia decisiva para la conducción y dirección de la Facultad, adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta buena para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana, especialmente en la educación superior. El trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de la investigación. El mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como planteamiento del problema, formulación del problema, general y específicos, justificación, limitaciones, antecedentes, el objetivo de investigación igualmente general y específicos del estudio, también considero elementos básicos: Los antecedentes internacionales y nacionales, en

los que consigno las conclusiones esenciales a las que han llegado otros investigadores respecto a temas relacionados con la investigación que realice.

Capítulo II: Marco teórico. Como sistema de temas, ejes estrictamente relacionados con las variables de estudio. Considero los siguientes tópicos. Calidad en la formación docente, dentro del cual se analiza el concepto, el currículo, metodología de enseñanza, medios y materiales, evaluación y clima en el aula, con sus respectivos indicadores. Y la segunda trata sobre la gestión institucional dentro del cual se analiza el concepto, dirección, sistema de información, coordinación y supervisión, con sus respectivos indicadores, así como los diversos enfoques que caracterizan a esta temática. También se adjunta la definición de términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico. Se especifica el sistema de hipótesis, general y específicos así como la identificación y clasificación de las variables conceptual y operacional del estudio. Se especifica la metodología como el tipo y diseño, se conoce la población y muestra de estudio tanto de la primera variable como de la segunda variable, se especifica el método de investigación para probar la hipótesis, se describe y explica las técnicas e instrumentos que se han empleado para la recolección de datos, así como también los métodos de análisis de datos del estudio.

Capítulo IV: Resultados. Se presenta los resultados de la investigación resumiendo principales tablas y figuras con su respectiva descripción así como la discusión, análisis e interpretación y prueba de hipótesis.

Finalmente la presentación de las conclusiones que, como resultado de todo el trabajo de investigación desplegado demuestran la prueba de hipótesis que en este caso resulta no aceptada. Igualmente se formulan las sugerencias respectivas para superar la situación problemática, así como la bibliografía consultada y anexos.